

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МБДОУ Садовый детский
сад «Колокольчик»
протокол №1 от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ Садовый детский сад
«Колокольчик»
_____ Г.Д. Калина
Приказ № 83 -од от 30 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
II ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «КАПЕЛЬКИ»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Садовый детский сад «Колокольчик» Нижнегорского района Республики
Крым
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
Срок реализации программы один год

Воспитатели: Хайбулаева С.С.
Бахаровская Н.Н.

**Содержание рабочей программы
II группы раннего возраста «Капельки»**

на 2022 - 2023 год

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3 - 10
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5 - 7
1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	7 - 8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9 - 10
1.5.1.	Целевые ориентиры	9- 10
1.5.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10- 52
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально коммуникативное развитие»	10 - 18
2.2.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	18 - 24
2.3.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Развитие речи».	24-29
2.4.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	29- 36
2.5.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».	35 - 43
2.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	43 - 45
2.6.1.	Формы, способы, методы и средства физического развития	43
2.6.2.	Формы, способы, методы и средства социально - коммуникативного развития	44
2.6.3.	Формы, способы, методы и средства познавательного развития	45
2.6.4.	Формы, способы, методы и средства речевого развития	46

2.6.5.	Формы, способы, методы и средства художественно - эстетического развития	46
2.7.	Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами.	46
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.9.	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	48 - 50
2.10.	Физкультурно-оздоровительная работа в группе.	51 - 53
2.11.	Сложившиеся традиции группы.	54- 55
2.12	Направления, выбранные участниками образовательных отношений, инновационные технологии.	55
2.12.1	Цели и задачи инновационной деятельности.	56
2.12.2	Принципы	56
2.12.3	Методы и приемы обучения.	57
2.12.4	Условия организации образовательного процесса.	58-59
2.12.5	Примерное содержание образовательно-игровой деятельности с детьми дошкольного возраста на основе дидактического набора «Дары Ф.Фребеля»	60
2.12.6	Ожидаемые образовательные результаты.	61
2.12.7	Критерии оценки.	62
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
3.1.	Кадровое обеспечение Программы.	63
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы.	64
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	65
3.4.	Организация жизнедеятельности детей группы	66
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	68
3.6.	Условия реализации Программы.	71
3.6.1.	Психолого-педагогические условия.	71
3.6.2.	Развивающая предметная среда	72-74

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа 2 группы раннего возраста «Капельки» МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» (далее Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса 2 группы раннего возраста «Капельки».

Программа направлена на создание условий для разностороннего гармоничного развития детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в пяти образовательных областях: физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно - эстетической, а также открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с:

- «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» №1014 от 30.08.2013.

- Приказ Министерства просвещения России от 21 января 2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013г. №1155»

- Приказ Министерства просвещения России от 21 января 2019 г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.»

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Садовский детский сад «Колокольчик» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённый постановлением администрации Нижнегорского района Республики Крым от 21.08.2017 №271

- Локальные акты Учреждения.

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (авт. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева). Программа разработана с

учетом ООП МБДОУ Садовый детский сад «Колокольчик» 2020 г.

1.2. Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС ДО

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Цель Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Ведущее место в работе 2 группы раннего возраста «Капельки» занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей как физического, так и психологического, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта детей и взрослых, с обеспечением и защитой прав детей, определенных Конвенцией ООН, с формированием основ толерантного отношения к окружающим людям, с развитием социальной адаптации и познавательным развитием детей дошкольного возраста.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-ориентированный, гуманистический.

Основываясь на принципах гуманно - личностного отношения к ребенку, руководствуясь положениями ООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Садовый детский сад «Колокольчик» Нижнегорского района Республики Крым, примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. М.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой), были определены задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей первой младшей группы и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Основные принципы:

- развивающее образование;
- сочетание научной обоснованности и практического применения;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в рамках НОД и при проведении режимных моментов;
- построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми (игровой форме);
- варьирование региональных особенностей.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (простейшие исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для реализации целей и задач необходимы такие принципы построения образовательного процесса как:

- Личностно - деятельностный принцип.
- Принцип вариативности.

- Принцип возрастной адекватности.

- Принцип культуросообразности.

Кроме того, при разработке Программы первой 2 группы раннего возраста «Капельки» МБДОУ «Колокольчик» учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью образовательной системы дошкольного образования и целевыми ориентирами ФГОС ДО.

В программе учтены следующие методологические ориентиры:

- В качестве основной цели ставить развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные).

- Решать задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития.

- За результаты освоения Программы принимать качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные), возникающие в виде новообразований к концу возрастного периода.

- Создание равных условий развития. Это означает, что все дети будут иметь возможность получить обязательный минимум дошкольного образования (инвариантная часть основной образовательной программы).

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- учет социального запроса родителей;

- учет контингента воспитанников;

- учет образовательной среды Крымского региона.

Учет социального запроса родителей отражается в осуществлении развития, обучения, воспитания в соответствии с современными тенденциями развития образования и привлечения к работе инновационных технологий, методик, программ.

Программа ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей образовательных услуг и достижение стратегической цели - раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого воспитанника и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе для будущей развивающейся личности.

1.4. Характеристики особенностей развития детей 2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Этот возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство - самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Развитие речи у детей данной группы: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики

детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности. Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление: дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанной возрастной группе можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятие, мышление), двигательной и эмоционально-волевой.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3

предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1.5.1. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной

работы с группой детей и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

1.5.2. Целевые ориентиры образования в первой младшей группе:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование начальных представлений об оценке своих поступков и поступков сверстников.

-Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, формирование социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, доброжелательного отношения к окружающим.

-Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к семье.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

-Формирование первичных навыков самообслуживания.

-Развитие самостоятельности, саморегуляции собственных действий.

-Воспитание культурно-гигиенических навыков.

-Формирование позитивных установок к различным видам труда, воспитание положительного отношения к труду, желания выполнять простые трудовые поручения.

-Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

-Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

-Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

-Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

-Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

-Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

-Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	
2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p>
<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>	
2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Родная страна. Напоминать детям название города, в котором они живут.</p>
<i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i>	
2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p>

	<p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> <p style="text-align: center;">Формирование основ безопасности</p>
<p>2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно —нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>

Социализация развитие общения, нравственное воспитание.

Период	Программное содержание
<p>1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p>	<p>- продолжать учить здороваться и прощаться; учить благодарить после еды;</p> <p>- прислушиваться к указаниям взрослых; способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми. -учить обращаться друг к другу по имени.</p>
<p>2 квартал (декабрь, январь, февраль)</p>	<p>- учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на его просьбы и предложения; учить вежливо обращаться с просьбой.</p> <p>- закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания;</p> <p>- поддерживать доброжелательные отношения между детьми.</p>

**3 квартал
(март, апрель,
май)**

- способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними;
- закреплять умение сочувствовать друг другу, учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм;
- способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице, закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям.
- учить здороваться и прощаться, благодарить за услугу.

Ребенок в семье и обществе

Период	Программное содержание
1 квартал	Учить детей называть свое имя, имена сверстников. Учить детей ориентироваться в помещении группы и на участке. Познакомить детей с общностью детского сада и дома (тепло, уют, любовь и др.).
2 квартал	Учить детей вступать в контакт со сверстниками и сотрудниками детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и сотрудникам детского сада.
3 квартал	Учить проявлять любовь к родным людям. Учить детей называть членов своей семьи по именам, побуждать детей рассказывать о них. Учить замечать красоту вокруг себя. Формировать у детей понятие о чистоте и порядке, воспитывать желание их поддерживать.

Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание

Разделы программы	I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)
КГН	- учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых; учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок; приучать пользоваться носовым платком.
Самообслуживание	самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете; учить доставать из шкафа уличную одежду, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате;
Общественно-полезный труд	Хозяйственно-бытовой труд: - помогать приносить воду в лейке для полива цветов; помогать ухаживать за растениями в уголке природы; - помощь воспитателю в уходе за игрушками (подать игрушку, помочь поставить после мытья на место); -помощь воспитателю в организации занятий (раздача и сбор дощечек для пластилина и салфеток); -помощь помощника воспитателя в накрывании стола (раздача салфетниц); -помощь помощнику воспитателя: ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба); ставить свой стул на занятие. Труд на участке: - побуждать собирать игрушки перед уходом с прогулки; собирать камешки; собирать листья в ведерки, относить к определенному месту;

	продолжать учить собирать игрушки после прогулки; помогать сгребать листья с участка; насыпать корм для птиц в кормушку.
Уважение к ТРУДУ взрослого:	-труд воспитателя; младшего воспитателя. -труд повара. -труд продавца. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых, обращать внимание на то что и как делают взрослые данных профессий, зачем он выполняет эти действия узнавать и называть те действия которые выполняют люди этих профессий.
II квартал (декабрь, январь, февраль)	
КГН	-учить аккуратно есть пищу, откусывать небольшие кусочки, жевать коренными зубами, а не передними - закреплять умение держать ложку в правой руке; - продолжать учить намывать руки и мыть их прямыми движениями. учить отжимать их после мытья, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.
Самообслуживание	- учить расстегивать застёжки на липучках; учить надевать обувь, убирать в шкаф одежду; при раздевании ко сну побуждать снимать платье, рубашку, затем обувь;
Общественно-полезный ТРУД	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь младшему воспитателю: ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба); ставить свой стул на занятие; намывать салфетки и тряпочки мылом; приносить и уносить свой стул; разбирать и убирать на место конструктор «Лего»; помощь воспитателю в посадке лука; помощь в поливе комнатных растений и лука; учить ухаживать за растениями (протирают пыль с листьев) Труд на участке: - побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке; учить собирать снег в кучу, побуждать делать простейшие постройки и обыгрывать их (стул, стол для кукол); насыпать корм для птиц в кормушку; учить лепить из снега комочки, обыгрывать их; продолжать учить помогать в уборке участка от снега.
Уважение к труду взрослого:	- труд врача, медсестры в детском саду; -труд парикмахера. -строитель. -шофёр Поощрять интерес детей к деятельности взрослых, обращать внимание на то, что и как делают взрослые данных профессий, зачем он выполняет эти действия; узнавать и называть те действия которые выполняют люди этих профессий.
III квартал (март, апрель, май)	
КГН	- совершенствовать умение есть самостоятельно, не оставляя ее за щекой, учить пользоваться салфеткой; - учить засучивать рукава перед умыванием, не разбрызгивая воду, закреплять умение пользоваться носовым платком.
Самообслуживание	- продолжать учить застегивать пуговицы, учить надевать носки, гольфы, начиная с носка.
Общественно-полезный ТТ	Хозяйственно-бытовой труд: - поливать растущий лук; помощь воспитателю при мытье игрушек; при стирке кукольного белья; сбор урожая зеленого лука; помощь воспитателю в посадке рассады цветов для клумбы; помощь в мытье

	уличных игрушек; ставить стул на занятие, для приема пищи, а также убирать его за собой
	Труд на участке: - закреплять умение собирать снег в кучки, лепить и катать комочки, побуждать сравнивать их с предметами и животными; учить копать снег деревянной лопаткой; учить делать стоки для воды с участка (ручейки); продолжать учить собирать игрушки в корзину после прогулки; помогать воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольного белья;
Уважение к ТРУДУ взрослого:	-труд музыкального руководителя. -труд дворника в детском саду. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых, обращать внимание на то, что и как делают взрослые данных профессий, зачем он выполняет эти действия узнавать и называть те действия, которые выполняют люди этих профессий.

Формирование основ безопасности

Разделы программы	I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)
БЖД	Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы; быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.
Безопасность поведения в природе	Наблюдение за птицами на участке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия человека с растениями и животными), рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)
ПДД:	Формировать представление о цвете (красный, зеленый) Познакомить с транспортом (машиной) и ее составными частями (рулем, колесами), знакомить со значением слов шофер, машина. Дать представление о том, что такое дорога. Учить различать узкую дорогу для взрослых и детей (тротуар) и широкую дорогу для машин (грузовых и легковых). Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.
ППБ:	Театр игрушек «Как котята играли со спичками» и чтение потешки «Тили-бом».
II квартал (декабрь, январь, февраль)	
БЖД	Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга камни, палки; во время совместных игр в группе, не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки; учить правилам безопасного поведения во время коллективных игр: не

	толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила; учить детей правилам безопасного поведения во время изобразительной деятельности.
Безопасность поведения в природе	Продолжать учить детей правилам безопасного взаимодействия с домашними животными.
ПДД	Формировать начальные представления о правилах поведения на дороге (быть осторожными, не бегать). Учить быть внимательными, дорогу переходить на красный свет нельзя, по тротуару и через дорогу идти только со взрослым, держась за руку. Развивать у детей наблюдательность, умение правильно оценивать движение на дороге (быстро-медленно, едут вперед-назад, близко-далеко). Знакомить с правилами катания на санках зимой.
ППБ	Чтение сказки К.Чуковского «Путаница», рассматривание игрушки пожарной машины, игра «Можно - нельзя», метод прямого запрета «Спички детям не игрушка», игровая ситуация «Мишутка вызывает пожарную охрану», знакомство с трудом пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий
III квартал (март, апрель, май)	
БЖД	Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; формировать представления о правилах безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых; беседа о правилах безопасности: нельзя бросать предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место
Безопасность поведения в природе	Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна (беседа по картине)
ПДД	Продолжать формировать представление о цвете (красный, желтый, зеленый) Продолжать учить быть внимательными, дорогу переходить на красный свет нельзя, по тротуару и через дорогу идти только со взрослым, держась за руку. Продолжать знакомить с правилами поведения на улице (быть осторожными, не бегать)
ППБ	П/и. «Пожарные машины едут на вызов», Цветные автомобили»

Игровая деятельность

Подвижные игры	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом	Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка	Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в

<p>небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствую тся движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p>	<p>и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.</p>	<p>приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	<p>соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>
---	---	--	--

2.2. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках об особенностях природы.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

-Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании и др.).

-Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.

Приобщение к социокультурным ценностям

-Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

-Формирование первичных представлений о малой родине, представлений об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных математических представлений.

-Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

Ознакомление с окружающим, природа

Период	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	<p>Адаптация. Дать представления о жизни детского сада. Познакомить с помещением и участком детского сада. Научить соблюдать элементарные правила поведения. Обратит внимание на предметы, где расположены.</p> <p>Расширять представления об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Учить различать по внешнему виду и называть наиболее распространенные овощи. Развивать у детей интерес к окружающему миру.</p> <p>Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения.</p>
ОКТЯБРЬ	<p>Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.</p> <p>Знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками, учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. Учить различать и называть качества предметов (мягкий, твердый). Формировать у детей представление о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей. Побуждать использовать в различных ситуациях слова, относящиеся к теме «Семья».</p> <p>Дать первичные представления о родном городе, познакомить с его достопримечательностями. Побуждать детей рассказывать о том, где они живут, называть свой город. Учить различать город и деревню.</p>
НОЯБРЬ	<p>Обогащать знания детей о транспорте и его видах. Активизировать в речи детей слова: легковой, грузовой, специальные машины, названия частей машины.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о таких профессиях, как врач, полицейский, пожарный, повар, шофер. Учить различать людей данных профессий по внешнему виду (одежде).</p> <p>Формировать первоначальные представления о пожаре и огне, об опасности игр со спичками и огнем.</p> <p>Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Формировать у детей первичные представления о новогоднем празднике.</p> <p>Расширять у детей представление о празднике Новый год. Рассказать о сказочных героях праздника: Дед Мороз и Снегурочка. Воспитывать интерес к культуре и традициям русского народа.</p> <p>Формировать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.</p> <p>Познакомить детей с новыми вежливыми словами.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Формировать у детей элементарное представление о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки.</p> <p>Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой.</p>

	<p>Уточнить представление об одежде, о назначении вещей. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Уточнить представление о том для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь. Уточнять представление о том, как правильно сидеть за столом, держать ложку.</p> <p>Дать начальные представления о празднике, родах войск; воспитывать уважение к защитникам Отечества, чувство гордости за свою страну; воспитывать доброе отношение к мужчинам своей семьи, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.</p> <p>Закрепить представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность.</p> <p>Закрепить представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме.</p>
МАРТ	<p>Закрепить знания детей о семье. Расширить представление детей об обязанностях членов семьи. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, гордость за свою семью.</p> <p>Познакомить детей с народной игрушкой - деревянной матрёшкой. Учить замечать яркость народной игрушки. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрёшки, как символа русского народного искусства.</p> <p>Воспитывать интерес к народной культуре.</p> <p>Познакомить детей с новым видом декоративно - прикладного искусства - дымковской игрушкой; развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета; формировать интерес к народному творчеству. Формировать знания о том, что некоторые бытовые предметы могут нанести вред.</p>
АПРЕЛЬ	<p>Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.</p> <p>Закреплять знания признаков весны. Продолжать учить детей различать и называть овощи и фрукты. Закрепить представление о диких и домашних животных, расширить словарный запас по теме «Домашние животные».</p> <p>Воспитывать заботливое отношение и любовь к домашним животным.</p> <p>Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому; воспитывать чувство доброты, сопереживания, дружелюбия, желание прийти на помощь попавшему в беду, умение пожалеть, проявить заботу.</p>
МАЙ	<p>Дать детям элементарные знания о насекомых. Расширить знания детей о бабочках, их строении, этапах развития. Обогатить словарь детей по данной теме</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о насекомых: бабочке, муравье, пчеле, пауке, месте их обитания, характерных особенностях, поведении в природе, их пользе; познакомить детей с обобщающим понятием "насекомые"; учить не причинять вред полезным видам насекомых.</p>

	<p>Систематизировать знания детей о насекомых, их особенностях и повадках. Обогатить словарь детей по теме «насекомые».</p> <p style="text-align: center;">ФЭМП</p>
период	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	<p>Развитие предметных действий. Развитие предметных действий. Развитие предметных действий Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</p>
ОКТЯБРЬ	<p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.</p>
НОЯБРЬ	<p>Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий. Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки. Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много - один, один - много. Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много - много.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их по количеству: много - мало, мало - много. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.</p>

	<p>Развитие умения различать количество предметов: один - много. Развитие предметных действий.</p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много - мало.</p>
МАРТ	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много - много.</p>
	<p>Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много - много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p>
	<p>Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.</p>
	<p>Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - много. Формирование умения сооружать несложные постройки.</p>
АПРЕЛЬ	<p>Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий</p>
	<p>Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).</p>
	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - один, один - много, много - мало, много - много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p>
	<p>Развитие умения различать количество предметов (много - один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p>
МАЙ	<p>Развитие умения различать количество предметов (много - один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</p>
	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один - много, много - один, много - много. Развитие предметных действий.</p>
	<p>Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.</p>
	<p>Закрепить знания детей об основных цветах (красный, желтый, синий, зеленый), умение различать, называть, группировать предметы по цвету; закрепить умение различать и правильно называть геометрические формы (шарик, кубик, кирпичик), обозначать количество один-много.</p>

2.3. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов -различных жанров детской литературы.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

-Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

-Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной диалогической речи; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

-Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

-Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

-Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми добиваясь того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.

Обогащать словарь детей:

существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса. **Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-муры-сенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие вопросы

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Продолжать

приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы,

показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы.

Образовательная область «Развитие речи».

Период	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). Знакомить детей с содержанием стихотворений Барто; рассматривать иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения).

ОКТЯБРЬ	<p>Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p> <p>Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест: мышка грызет корочку сыра, собака - косточку и т.д.; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук «а» и небольшие фразы..</p> <p>Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься); учить отчетливо произносить звук И.</p> <p>Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков И, А и звукосочетания ИА. Учить детей рассматривать картину.</p>
НОЯБРЬ	<p>Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p> <p>Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке «Наши уточки с утра».</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p> <p>Закрепить умение детей объединять действием 2 -3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Закрепить знания русской народной песенки «Пошел котик на торжок».</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p> <p>Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п- пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p> <p>Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p> <p>Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «к», способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p> <p>Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Упражнять детей</p>

	<p>в отчетливом произношении звуков д, дь, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М. Булатова) и песенкой-приказкой. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).</p> <p>Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.</p> <p>Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p>
МАРТ	<p>Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.</p> <p>Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового), продолжать учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.</p> <p>Объяснять детям, как по-разному можно играть игрушкой и разговаривать с ней.</p> <p>Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию <u>обращения</u>.</p>
АПРЕЛЬ	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова). Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.</p> <p>Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p> <p>Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. Помочь детям увидеть различие между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p>

	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.
МАЙ	Познакомить детей с произведением А. П. Барто. Помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».
	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведения без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.

2.4. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; -формирование элементарных представлений о видах искусства; -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие».
Рисование**

Период	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии; формировать правильную позу при рисовании; воспитывать у детей интерес к процессу рисования.
	Учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя; учить пользоваться изобразительным материалом (красками), знакомить с их свойствами, рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу; формировать правильную позу при рисовании.
	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; развивать моторику пальцев рук.
ОКТЯБРЬ	Учить различать и называть синий цвет, рисовать короткие отрывистые штрихи; развивать умение работать карандашом, формировать правильную позу при рисовании.
	Учить различать зеленый цвет, рисовать короткие отрывистые штрихи; развивать умение работать карандашом, формировать правильную позу при рисовании.
	Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый, синий и красный цвет; формировать правильную позу при рисовании.
НОЯБРЬ	Учить различать и называть желтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; закреплять умение рисовать пальцем, работать аккуратно; формировать правильную позу при рисовании.
	Учить рисовать предмет округлой формы круговыми движениями по спирали, правильно держать карандаш, рассматривать работу; подводить детей к преднамеренной передаче изображения; закрепить знание цветов (синий, красный, желтый, зелёный).
	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть; рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу; побуждать задумываться над тем, что нарисовали, формировать у детей правильную позу при рисовании.
	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение работать с кистью - держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

ДЕКАБРЬ	<p>Закреплять умение работать карандашом; учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета; формировать у детей правильную позу при рисовании.</p> <p>Продолжать учить рисовать ватным тампоном, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого; воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.</p> <p>Продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, не выходя за него; формировать правильную позу при рисовании.</p> <p>Продолжать учить рисовать пальцем, используя яркие краски; рисовать точки («бусинки») друг за другом на нитке; создать радостное настроение; учить слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Учить детей рисовать снег кисточкой, способом примакивания, по всей поверхности листа. Уточнить и закрепить знание белого цвета; воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Продолжать учить рисовать предметы круглой формы при помощи штампа, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Продолжать учить рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть; формировать у детей правильную позу при рисовании.</p> <p>Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки на бумагу; рисовать с помощью штампа и ватных палочек; развивать восприятие цвета, закреплять знание основных цветов.</p> <p>Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.</p>
МАРТ	<p>Упражнять в технике рисования ватными палочками, учить создавать изображение путём использования точки, как средства выразительности. Вызвать желание сделать в подарок маме красивый букет.</p> <p>Развивать умение рисовать гуашью, набирать краску на кисточку, лишнюю снимать о край баночки, хорошо промывать кисточку, рисовать прямые линии в горизонтальном положении.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать в нетрадиционной технике - рисование пальчиком. Закрепить знание цвета жёлтый, красный, зелёный. Вызывать желание украшать яркими мазками сарафаны матрешек, Развивать мелкую моторику рук и интерес к новым техникам рисования.</p> <p>Формировать умение у детей рисовать нетрадиционным способом - ватными палочками; Правильно держать палочку, аккуратно обмакивать ее в гуашь и ритмично наносить точки. Развивать эстетическое восприятие, воспитывать чувство сопереживания, желание помочь.</p>
АПРЕЛЬ	<p>Продолжать учить рисовать кистью прямые линии, набирать краску на кисточку, лишнюю снимать о край баночки, хорошо промывать кисть, закреплять умение рисовать точки пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу.</p>

	<p>Обучать детей нетрадиционной технике рисования - оттиск пластиковой бутылкой; вызывать желание передавать красоту природы с помощью рисования. Упражнять в рисовании кистью; учить сочетать разные формы: круг и несколько прямых линий.</p> <p>Учить проводить волнистые линии (по горизонтали); упражнять в технике рисования кистью; развивать чувство формы и ритма. Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий; учить работать аккуратно; развивать желание рисовать.</p>
МАЙ	<p>Продолжать учить правильно держать кисточку, аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры, развивать интерес к рисованию. Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования- техникой печатания ладошками. Формировать умение рисовать ладошками. Развивать творчество, способность работать в коллективе. Воспитывать аккуратность, интерес к рисованию. Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Знакомить детей с техникой «монотипия». Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком — красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с воспитателем.</p> <p>Продолжать учить детей аккуратно закрашивать рисунок, правильно держать кисточку, различать основные цвета.</p> <p style="text-align: center;">ЛЕПКА</p>
Период	<p style="text-align: center;">Программное содержание</p> <p>Познакомить детей с пластилином, как художественным материалом, его свойствами и правилами работы с ним; учить скатывать кусочек теста в шарик и слегка расплющивать его.</p> <p>Познакомить детей с пластилином, как художественным материалом, его свойствами и правилами работы с ним; учить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; учить находить сходство с предметами, вызвать желание лепить.</p>
СЕНТЯБРЬ	<p>Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, лепить округлые комочки, придавливать их пальцем к картонной основе; вызвать желание лепить.</p> <p>Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, лепить округлые комочки, придавливать их пальцем к картонной основе; вызвать желание лепить.</p>
ОКТАБРЬ	<p>Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, придавливать их пальцем к картонной основе, создавать простейшую композицию; закрепить умение различать красный и жёлтый цвет. Познакомить с зеленым цветом; учить отщипывать небольшие комочки пластилина, скатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.</p> <p>Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку; прививать интерес к лепке.</p>

	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику ру ^к .
НОЯБРЬ	<p>Продолжать учить скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, приплющивать его между ладоней; учить различать чёрный цвет.</p> <p>Продолжать знакомство с пластилином; учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, соединять их между собой, изображая предмет; прививать интерес к лепке. Продолжать учить раскатывать палочки из пластилина между ладонями прямыми движениями; закреплять знания о формах разных предметов; учить аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.</p> <p>Продолжать учить раскатывать палочки из пластилина между ладонями прямыми движениями, учить формировать фигуру из частей; закреплять умение различать и называть синий цвет.</p> <p>Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; учить различать красный цвет; воспитывать умение радоваться своим работам.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Закреплять умение отщипывать комочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями; прививать любовь к изобразительной деятельности. Учить различать и называть красный цвет.</p> <p>Закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей; закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать его между ладонями круговыми движениями, приплющивать шарики пальцем к картонным заготовкам.</p> <p>Продолжать учить скатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика, находить сходство с ним; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, соединять комки вместе ; учить различать белый цвет; поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.</p> <p>Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска, закреплять умение скатывать из маленьких кусочков шарики, раскатывать прямыми движениями палочки, совершенствовать умение надавливать указательным пальцем на деталь, прикрепляя её к основе.</p> <p>Закреплять умение скатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки, различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.</p> <p>Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании их в ладонях, учить пальцами делать углубление; развивать интерес к лепке.</p>
МАРТ	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, придавая ей форму лепешки, Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.

	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве.
	Учить детей наносить соленое тесто на картон; продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на мелкие детали, прикрепляя их к основе соленого теста; формировать у детей познавательный интерес к русской народной игрушке -матрешке.
	Закреплять умение скатывать из пластилина палочку прямыми движениями, делить ее на мелкие равные части при помощи стеки, лепить шарики малого размера, скатывая их кругообразными движениями ладоней; формировать навыки соединения кусочков пластилина (шариков) с основой (картоном).
АПРЕЛЬ	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина: учить раскатывать пластилин прямыми движениями рук, любоваться готовым изделием, различать и называть желтый цвет.
	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет.
	Продолжать формировать умение скатывать шарик из куска пластилина круговыми движениями между ладонями; сплющивать скатанный шарик между ладонями и делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка.
	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку; закреплять знание цветов.
МАЙ	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики; учить собирать целое из нескольких частей.
	Совершенствовать умение скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней, соединять детали между собой, любоваться готовым изделием; учить работать аккуратно.
	Учить лепить плоские поверхности, нанося пластилин на картон; продолжать учить прикреплять мелкие детали к основе из пластилина; поддерживать интерес к лепке; развивать фантазию.
	Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней и пальцев; показать возможность преобразования: сплющивание шара в диск и поднимания (<i>загибания</i>) бортиков; вызвать интерес к созданию пластической композиции из одного большого предмета и маленьких; развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы, самостоятельность.

2.5. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает:

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

-развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

-Развитие интереса к участию в подвижных и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Период	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	<p>Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча вдаль.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: с мячом - прокати мяч, броски вперед и т.д.. Игровые упражнения на равновесие - «Пойдем по мостику» (по доске, шириной 25 см.)</p> <p>Игры с бегом «Догоните меня», «Бегите ко мне».</p>
	<p>Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в катании мяча вдаль.</p> <p>На улице: игровые упражнения с мячами - катание мячей в прямом направлении, друг другу,</p> <p>Бросание мячей вперед, игровые упражнения с прыжками.</p> <p>Подвижные игры «Пузырь», «Мыши и кошка», «Догоните меня».</p>
	<p>Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча вдаль.</p>
	<p>Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление.</p> <p>На улице: Игровые упражнения с прыжками, с мячом - докати мяч до кегли. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Бегите ко мне», «Мишка косолапый»</p>

	<p>Упражнять в прыжках с продвижением вперед и ползании, меняя направление.</p> <p>На улице: Игровые упражнения. «Побежим по дорожке» (ходьба и бег между двумя линиями), «Попрыгаем, как зайки». Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробышки».</p>
	<p>Упражнять в ходьбе, беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота.</p> <p>Учить ползанию и подлезанию под ворота.</p> <p>На улице: Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробышки».</p>
ОКТЯБРЬ	<p>Учить подпрыгивать до игрушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка. Совершенствовать умение прокатывать мяч под дугу и проползать за ним.</p> <p>Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подползать под скамейкой.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: прыжки - «перепрыгнем канавку»; (прыжки через шнур, положенный на землю); с мячом - «Чей мяч дальше». Подвижные игры «Поезд», «Наседка и цыплята», «Мишка косолапый».</p>
	<p>Упражнять в ползании и подлезании под ворота.</p> <p>На улице: Игровые упражнения: прыжки - «перепрыгнем канавку»; (прыжки через шнур, положенный на землю); с мячом - «Чей мяч дальше». Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Медведь и добрые зайчата».</p>
	<p>Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезть через препятствия. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед.</p> <p>Совершенствовать умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Учить проползать под двумя дугами.</p> <p>На улице: игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры), перелезание через препятствия; с мячом - «Прокати мяч», равновесие - «Пробеги по мостику» (по дорожке)). Подвижные игры «Поезд», «Лиса и цыплята».</p>
НОЯБРЬ	<p>Упражнять в соразмерении шага с высотой препятствия при ходьбе, прокатывании и ловле мяча, перелезании через препятствия.</p> <p>Учить подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед.</p> <p>Совершенствовать умение прыгать с продвижением вперед. На улице: игровые упражнения: ходьба с перешагиванием через препятствия; с мячом - «Прокати мяч». Подвижные игры «Поезд», «Лиса и цыплята».</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем.</p> <p>Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке.</p> <p>Развивать координацию, равновесие.</p> <p>На улице: игровые упражнения: бег и прыжки по извилистой дорожке. Подвижные игры «Лиса и цыплята», «Найди мяч», «Догони мяч».</p>

	<p>Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед, ползании по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие.</p> <p>На улице: игровые упражнения: бег и прыжки по извилистой дорожке. Подвижные игры «Лиса и цыплята», «Найди мяч», «Медведь и добрые зайчата».</p>
	<p>Учить детей перепрыгивать через веревку на двух ногах. Совершенствовать умение подлезать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола.</p> <p>Совершенствовать умение подлезать под скамейку, подпрыгивать до ладони воспитателя.</p>
	<p>Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие.</p> <p>Игровые упражнения с мячом.</p> <p>На улице: подвижные игры: «Поезд», «Вот сидит наш пес Барбос».</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Упражнять в бросании мешочка с песком через веревку способом от плеча, прыжках между предметами. Развивать ловкость, равновесие.</p> <p>Игровые упражнения с мячом.</p> <p>Подвижные игры: «Поезд», «Вот сидит наш пес Барбос»</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений.</p> <p>Игровые упражнения: ползание по дорожке. Подвижные игры: «Карусели», «Волшебная палочка»</p>
	<p>Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие, координацию движений.</p> <p>Игровые упражнения: ползание по дорожке. Подвижные игры: «Карусели», «Волшебная палочка»</p>
ЯНВАРЬ	<p>Учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание.</p> <p>Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед. Подвижные игры: «Лиса и цыплята», «Пузырь». «Шалтай- болтай».</p>

	<p>Совершенствовать ходьбу и бег в разных направлениях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях.</p> <p>Игровые упражнения: перешагивание через кубики, бруски. Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Волшебная палочка», «Карусели». Совершенствовать ходьбу и бег в разных направлениях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях.</p> <p>Игровые упражнения: перешагивание через кубики, бруски. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Волшебная палочка», «Карусели». Закреплять умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Учить проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки. Совершенствовать умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу. Учить бросать мяч двумя руками снизу.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности.</p> <p>Подвижные игры: «Зернышко», «Пузырь», «Поезд».</p>
	<p>Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности.</p> <p>Подвижные игры: «Зернышко», «Пузырь», «Поезд».</p> <p>Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Подвижные игры: «Автомобили», «Зайчики в домике», «Пчелки».</p>
	<p>Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Подвижные игры: «Автомобили», «Зайчики в домике», «Пчелки». Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед от игрушки к игрушке, проползать в два вертикально стоящих обруча. Учить прыгать на двух ногах с предметом в руках. Развивать умение прокатывать мяч пред собой.</p> <p>Закреплять умение подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед, проползать под двумя скамейками, стоящими рядом.</p>
	<p>Продолжать учить проползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола. Совершенствовать умение прокатывать два мяча поочередно под дугу.</p> <p>Продолжать учить перепрыгивать через веревку или гимнастическую палку, лежащую на полу на двух ногах. Продолжать учить проползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола. Закреплять умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Продолжать учить проползать под гимнастическую скамейку.</p>

	<p>Учить бросать мяч воспитателю, проползать заданное расстояние. Продолжать учить перепрыгивать через веревку или гимнастическую палку, лежащую на полу на двух ногах</p> <p>Учить проползать заданное расстояние до предмета, прыгать с места в длину.</p>
	<p>Учить проползать заданное расстояние до предмета, прыгать с места в длину.</p> <p>Учить перелезть через препятствия</p> <p>Учить прыгать с места в длину на двух ногах со зрительным ориентиром. Учить прокатывать мяч двумя руками в произвольном направлении. Учить влезать на стремянку (попытки). Совершенствовать прыжки в длину.</p>
МАРТ	<p>Продолжать учить детей перелезть через препятствие. Учить прыгать с места в длину на двух ногах. Учить прокатывать мяч одной рукой поочередно.</p> <p>Продолжать учить перепрыгивать через веревку или гимнастическую палку, лежащую на полу на двух ногах. Совершенствовать умение проползать заданное расстояние до предмета.</p> <p>Учить прыгать с места в длину на двух ногах. Учить бросать мяч двумя руками в паре с воспитателем.</p>
	<p>Совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «По кочкам», «Воробушки и кот», «Шарик».</p> <p>Совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «По кочкам», «Воробушки и кот», «Шарик».</p>
	<p>Совершенствовать умения детей ходить, ползать. Прыгать в разных условиях.</p> <p>Упражнять в действиях с клубочками (бросании об пол, вверх, вдаль). Подвижные игры: «Найди свой домик», «У медведя во бору». Совершенствовать умения детей ходить, ползать. Прыгать в разных условиях. Упражнять в действиях с клубочками (бросании об пол, вверх, вдаль). Подвижные игры: «Найди свой домик», «У медведя во бору».</p>

	<p>Закреплять умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Продолжать учить проползать под веревку</p> <p>Продолжать учить подползать под дугу. Продолжать учить прыгать с места в длину на двух ногах.</p> <p>Закреплять умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Учить прокатывать мяч между предметами.</p> <p>Закреплять умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Учить проползать под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки.</p>
АПРЕЛЬ	<p>Закреплять умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Учить проползать веревку (высота 30-40 см) с захватом впереди стоящей игрушки.</p> <p>Учить детей перепрыгивать через две параллельные линии. Продолжать учить детей перелезать через препятствие.</p> <p>Продолжать учить детей перепрыгивать через две параллельные линии. Учить влезать на стремянку с помощью взрослого (попытки).</p>
	<p>Продолжать учить проползать в вертикально стоящий обруч, прокатывать мяч в произвольном направлении.</p> <p>Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность. Подвижные игры: «Гуси», «Зернышко».</p> <p>Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность. Подвижные игры: «Гуси», «Зернышко».</p>
	<p>Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой «способом от плеча». Подвижные игры: «Кошка и цыплята», «Лягушки».</p> <p>Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой «способом от плеча». Воспитывать внимание, ловкость. Подвижные игры: «Кошка и цыплята», «Лягушки».</p>

МАЙ	<p>Продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Совершенствовать умение проползать в два вертикально стоящих обруча. Учить прыгать с места в длину на двух ногах. Учить прокатывать мяч одной рукой поочередно между предметами.</p> <p>Закреплять умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Продолжать учить проползать под двумя рядом стоящими скамейками.</p>
	<p>Совершенствовать умение подлезать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола, прокатывать мяч двумя руками под дугу.</p> <p>Продолжать учить детей перелезать через препятствие. Учить прыгать с через веревку, лежащую на полу.</p> <p>Совершенствовать умение прыгать с через веревку, лежащую на полу.</p> <p>Совершенствовать умение подлезать под гимнастическую скамейку.</p> <p>Совершенствовать умение прыгать с через две параллельные линии. Учить влезать на стремянку (попытки).</p> <p>Совершенствовать умение подлезать под гимнастическую палку, Совершенствовать умение прыгать с места в длину на двух ногах со зрительным ориентиром.</p>
	<p>Закреплять умение прыгать с места в длину на двух ногах. Продолжать учить бросать мяч двумя руками в паре с другим ребенком.</p> <p>Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Учить замедлять и ускорять движения по сигналу.</p> <p>Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер.</p>
	<p>Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Подвижные игры: «Медведь и добрые зайчата», «Ножки топ - топ». Подвижные игры: «Остановись возле игрушки», «Шарик». Подвижные игры: «Остановись возле игрушки»</p>

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.6.1. Формы, способы, методы и средства физического развития

Методы	Средства	Формы	Способы
1) Наглядный - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений),	двигательная активность, занятия	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.	Здоровьесберегающие технологии: - медико-профилактические; - физкультурнооздоровительные;

использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); 2) Словесный - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция; 3) Практический - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме;	физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); психологогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).	Самостоятельная деятельность детей под руководством воспитателя. - физкультурная непосредственно образовательная деятельность; - утренняя гимнастика; - подвижные игры; - физкультурные минутки; - физкультурные упражнения на прогулке; развлечения; - музыкальная непосредственно образовательная деятельность; - самостоятельная двигательная игровая деятельность детей под руководством воспитателя.	-психологическая безопасность; -оздоровительная направленность. Виды здоровьесберегающих технологий: 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, различные гимнастики). 2 Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, проблемно-игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры, непосредственно образовательная деятельность из серии «Здоровье»). 3.Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия).
--	---	--	---

2.6.2. Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного _____

Методы	Средства	Способы	Формы
Формирование нравственных представлений, суждений, оценок. - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;	- средства, специально созданные для игры и используемые строго по назначению; - средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих); Трудовой деятельности: -материальные предметы, созданные	- игровые действия разной степени сложности и обобщенности -эмоционально-выразительные средства; -речевые высказывания.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье. - поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и

<p>- задачи на решение коммуникативных ситуаций; -создание у детей практического опыта трудовой деятельности. - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; -организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций.</p>	<p>для иных целей и используемые в качестве средств игры. - ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; - художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство.</p>		<p>индивидуальны е); - коллективный труд.</p>
---	---	--	---

2.6.3. Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Методы	Средства	Способы	Формы
<p>- элементарный анализ; -сравнение по контрасту и подобию, сходству; -группировка; -классификация; -моделирование и конструирование; -ответы на вопросы детей; -воображаемые ситуации; -игры-драматизации; -сюрпризные моменты; -повторение; -наблюдение; -экспериментирование; -создание проблемных ситуаций; - беседа. -наблюдения; -дидактические игры; -труд в природе; -игры</p>	<p>- прогулка; - развивающая предметно-пространственная среда; - непосредственно-образовательная деятельность; - эксперимент; - наглядное моделирование.</p>	<p>-проекты; - загадки; - проблемные ситуации.</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье -познавательные эвристические беседы; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; экспериментирование и опыты; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы</p>

2.6.4. Формы, способы, методы и средства речевого развития

Методы	Средства	Способы	Формы
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в природе, экскурсии по территории детского сада; - рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические (дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы. 	<ul style="list-style-type: none"> -речевое сопровождение действий; -договаривание; -комментирование действий; -звуковое обозначение действий. 	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог; -монолог

2.6.5. Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического _____

Методы	Средства	Способы	Формы
<ul style="list-style-type: none"> - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. 	<p>музыкального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор. 	<ul style="list-style-type: none"> - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-дидактические игры; -игра на музыкальных инструментах 	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность - праздники и развлечения.

2.7. **Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.**

В группе на момент составления программы детей, имеющих ОВЗ нет. Если в группу поступают дети с коллегиальными заключениями, то для них

разрабатывается адаптированная программа в соответствии с ООП МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» и нозологией ребенка.

При не усвоении воспитанниками группы программных задач или желании родителей пройти комплексное обследование ребенка специалистами, компетентными в определении дальнейшего образовательного маршрута, то родители (законные представители) подают заявление в психолого педагогический консилиум МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: определяется прогноз развития ребенка, выявляются трудности при освоении Программы, даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальная образовательная программа по коррекции и развитию данного ребенка на следующий период коррекционной работы.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский работник) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в первой младшей группе является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы в группе выполняются следующие условия:

- детям предоставляется самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечаются и приветствуются даже самые минимальные успехи детей;
- не критикуются результаты деятельности ребенка и его самого как личности;
- формируются у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия; детям предоставляется возможность свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомиться с группой, другими помещениями, с сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- педагоги побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживается интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливаются простые и понятные детям нормы жизни группы, детей приучают чётко исполнять правила поведения;
- все режимные моменты проводятся в эмоционально положительном настроении, избегаются ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создаются для него изображения или поделки;
- все игрушки и материалы содержатся в доступном месте;
- поощряются занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, одобряется любой результат труда ребенка.

2.9. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Проводится работа по преодолению субординации, монологизма в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы с родителями

Формы работы	Деятельность
1. Анкетирование родителей	Тесты, анкетирование, наблюдение, беседы, консультации.
2. Информация о ребенке	1. Родительские собрания 2. Информация в родительском уголке

	3. Дни открытых дверей 4. Выставки детских работ 5. Индивидуальные беседы, консультации.
3. Совместные мероприятия	1. Открытые занятия 2. Совместный труд детей и родителей 3. Групповые родительские собрания
4. Просветительская работа с родителями	1. Семинары 2. Консультации. 3. Родительские собрания. 4. Буклеты.
5. Стендовая информация	Постоянная (сменяется один раз в год) Периодическая (сменяется ежеквартально, ежемесячно, ежедневно).

группы «Капельки» на 2022-2023 год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<p>1. Информация в уголке для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рекомендации родителям «Подготовка ребенка к посещению детского сада»; 2) Советы родителям «Адаптация ребенка в детском саду», «Как облегчить адаптацию». 3) Консультации «Воспитание культурно - гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста», «Застольный этикет для самых маленьких». <p>4) ПДД «Правила дорожного движения».</p> <p>2. Организационное родительское собрание «Адаптация детей, знакомство с детским садом». Анкетирование «Давайте с вами познакомимся», «Готов ли ваш ребенок к детскому саду?».</p> <p>3. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков приема пищи и одевания.</p> <p>4. Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей.</p>
Октябрь	<p>1. Информация в уголке для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Консультации: «Игрушки для детей раннего возраста». «Учим 2-3 летнего ребенка убирать игрушки». 2) Консультации: «Игры для детей второго года жизни», «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка» 3) Консультации: «Как научить ребенка самостоятельно играть», «Играем дома». <p>2. Опрос «Игра в жизни ребенка». Рекомендации для родителей: , «Совместные игры детей и родителей», Мастер-класс «Музыка Железновых в развитии детей раннего возраста».</p> <p>3. Папка - передвижка «Роль бабушки в семейном воспитании».</p> <p>4. Информация в уголке здоровья «Профилактика простудных заболеваний».</p> <p>5. Акция «Дидактические развивающие игры своими руками».</p>
Ноябрь	<p>1. Информация в уголке для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рекомендации «Как помочь агрессивному ребенку адаптироваться в детском саду»;

Перспективный план работы с семьями воспитанников

	<p>2) Рекомендации «Как подготовить к детскому саду замкнутого ребенка»;</p> <p>3) Консультации «Детская литература и ее влияние на становление личности»</p> <p>4) Консультация «Что надо знать о своем ребенке?»</p> <p>3. Информация в уголке здоровья «Осторожно - грипп», «Профилактика гриппа - оздоровление детей в детском саду и дома»</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями: «Как сказать ребенку: «Нет»?», «Как соблюдать режим дня в выходные дни?», «Учите детей быть чуточку добрее».</p> <p>5. Акции: «От всей души» и «Подари книгу детям».</p> <p>6. Фотовыставка «Наш книжный уголок».</p>
Декабрь	<p>1. Информация в уголке для родителей:</p> <p>1) Консультация: «Речевое развитие детей до 3-х лет»;</p> <p>2) Консультация: «Капризы и упрямство детей 3-х лет».</p> <p>2. Информация в уголке здоровья «ОРВИ и ГРИПП», "Профилактика простудных заболеваний",</p> <p>3. Родительское собрание «Скоро, скоро Новый год».</p> <p>4. Конкурс «Лучшая идея оформления группы к Новому году».</p> <p>5. Акция «Сделай кормушку для пернатых друзей», привлечение родителей к совместной заготовке корма для птиц.</p> <p>6. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду.</p> <p>7. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний».</p>
Январь	<p>1. Информация в уголке для родителей:</p> <p>1) Консультация: «Организация прогулок в зимний период»;</p> <p>2) Консультация: «Вредные привычки у ребенка»;</p> <p>3) Консультация: «Режим дня в жизни ребенка».</p> <p>2. Папка-передвижка «Бережем свое здоровье или 10 заповедей здоровья».</p> <p>3. Индивидуальные беседы на темы, интересующие родителей. Цель: помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.</p> <p>4. Проект по взаимодействию с родителями «Парад снеговиков»</p> <p>5. Выставка «Наши снеговички», «Мини-музей снеговиков».</p>
Февраль	<p>1. Информация в уголке для родителей:</p> <p>1) Консультация: «Игры для всестороннего развития детей раннего возраста»;</p> <p>2) Консультация: «Ребенок у экрана»;</p> <p>3) Консультация: «Игры-забавы с детьми в зимний период»</p> <p>2. Информация в уголке здоровья «Чем опасно обморожение», «Какой должна быть температура в детской комнате?»</p> <p>3. Беседы на темы, интересующие родителей. Цель: помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.</p>
Март	<p>1. Информация в уголке для родителей:</p> <p>1) Консультация: «Если ребенок дерется»;</p> <p>2) Консультация: «Учить цвета легко и весело»;</p> <p>3) Консультация: «Как правильно одевать ребенка весной».</p> <p>2. Информация в уголке здоровья «Профилактика простудных заболеваний».</p>

	3. Беседы на темы, интересующие родителей. Цель: помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
Апрель	1. Информация в уголке для родителей: 1) Консультация: «Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию»; 2) Консультация: «Как нельзя поступать с ребенком?»; 3) Консультация: «Движение - это здоровье». 2. Информация в уголке здоровья «Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма». 3. Беседы на темы, интересующие родителей. Цель: помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам
Май	1. Информация в уголке для родителей: 1) «Основы безопасности жизнедеятельности» 2) «Правильное питание детей дошкольного возраста». 2. Информация в уголке здоровья «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья». 3. . Беседы на темы, интересующие родителей. Цель: помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. 4.Итоговое родительское собрание «Чему научились наши дети за год».

2.10. Физкультурно - оздоровительная работа в группе

Одной из главных задач группы является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка - это основа формирования личности. Поэтому система физкультурно-оздоровительной работы, это работа не одного дня и деятельности одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа педагогов с родителями.

В группе №07 «Жемчужинки» осуществляется внедрение закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Физкультурные занятия организуются: 2 занятие - на улице, 1 - в помещении.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно -игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, дети учатся пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время), обязательно напоминает детям о соблюдении техники безопасности на спортивных снарядах и оборудовании.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1-3 минуты.

Модель организации физкультурно - оздоровительной работы Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество занятий
Физкультурные занятия	а) в помещении	1 раз в неделю
	б) на улице	2 раза в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-10
	б) подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15

Модель организации физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Направления и мероприятия	График проведения (холодный/тёплый режим)	Продолжительность
1.	Обеспечение здорового образа жизни детей		
1.1	Адаптационный период	По плану	Сентябрь-ноябрь
1.2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей	По плану	Сентябрь
2.	Организация двигательного режима		
2.1	Утренняя гимнастика	8.10-8.15	5 минут
2.2	Занятия по физической культуре (в помещении)	По плану (2 раза в неделю)	10 минут
2.3	Занятия по физической культуре на улице	По плану (1 раз в неделю)	10 минут
2.4	Подвижные игры, физические упражнения и самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	Во время прогулки	10-15 минут
2.5	Самостоятельные игры детей с элементами двигательной активности, с		30-40 минут

2.6	использованием физкультурного уголка в течение дня День здоровья	В свободное от занятий время По плану	от 20-40 минут
3. Оздоровительная работа с детьми			
3.1	Закаливающие мероприятия: Приём детей на свежем воздухе Проветривание помещений, в том числе сквозное (в отсутствии детей) Воздушные ванны Хожение босиком по дорожкам «Здоровье»	В соответствии с погодными условиями По графику В течение дня После сна	30-60 минут 5-7 минут 3- 7 минут
3.2	Профилактика заболеваемости: Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Лукотерапия, чеснокотерапия Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха Углубленный медицинский осмотр детей С-витаминация третьего блюда Профилактика плоскостопия на занятиях физкультурой и после сна	Ежедневно Ежедневно В осенне-зимний период Постоянно 1 раза в год В течение года В течение года	3-5 минут 3- 5 минут В течение дня В течение дня По плану
3.3	Охрана психического здоровья Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы Минуты тишины	В течение года В течение года	
4. Просветительская работа с родителями			
4.1	Стенд с информацией о сохранении и укреплении здоровья детей	Сменяемость материала 1 раз в квартал	По плану
4.2	Папки - передвижки	В течение года	По плану
4.3	Информация для родителей	В течение года	По плану
4.4	Консультации для родителей по вопросам профилактики заболеваемости и физического развития детей	В течение года	По запросам родителей
5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьей			
5.1	Участие родителей в массовых физкультурно - оздоровительных мероприятиях МДОУ № 38.	В течение года	По плану
5.2	Анкетирование по вопросам удовлетворенности родителей организацией физкультурнооздоровительной работы в группе.	1 раз в год	Апрель

В системе оздоровительной работы используется принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями. Актуальность данного подхода объясняется целым рядом причин:

- Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве.
- Использование интегрированного подхода развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению, развитию мышления, коммуникативных способностей.
- Образовательная деятельность с использованием интеграции раскрывают значительные педагогические возможности, ощутимо повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.
- Интегративная форма дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей. Согласно принципу интеграции, физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществляется не только в процессе специфических физкультурных игр, упражнений, занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

Важной особенностью интегрированного занятия является смена динамических поз и видов детской деятельности. Во время занятия предполагается использование разнообразных видов детской деятельности, которые можно интегрировать между собой, например, драматизацию сказки с конструированием из строительного материала, изготовлением атрибутов к игре; слушание музыкального произведения с чтением стихов, рассматриванием произведений изобразительного искусства и рисованием. Занятия интегрированного характера вызывают интерес у детей, способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности.

Реализация процесса интеграции проходит во взаимодействии педагогов группы и родителей воспитанников. Задачи образовательных областей решаются в различных видах деятельности, интегративно, при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

2.11. Сложившиеся традиции в группе

Мероприятие	Содержание	Период
1. Праздники		
«Праздник осени»	В этот день проходит праздничное мероприятие, посвящённое Осени. К ребятам приходят в гости лесные жители, осень-красавица. На празднике дети перевоплощаются в разных персонажей, поют песни, исполняют танцы, играют в веселые игры, отгадывают осенние загадки, рассказывают стихи. Сюрпризным моментом становится корзина с яблоками от осени для всех ребят!	октябрь
«Новый год»	Каждый год в нашей группе проходит праздничный Новогодний утренник. В этот день дети погружаются в	декабрь

	мир сказки, неожиданных приключений, песен, хороводов, танцев, игр, сюрпризов. Появление Деда Мороза и Снегурочки и других сказочных персонажей вызывает огромную радость и восторг в душе каждого ребенка. Кульминационным моментом праздника, конечно же, становится вручение новогодних подарков.	
«8 Марта»	Воспитатели вместе с музыкальным руководителем разучивают с детьми стихотворения, песни, танцы, проводят беседы. Для любимых мам и бабушек дети изготавливают подарки. Проходит музыкальный праздник. На празднике дети поют песни о мамах и бабушках, танцуют и принимают участие в конкурсах	Март
2. Традиции		
«Радуюсь друг-другу»	Это традиция встречи в понедельник после выходных, праздничных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель беседует с детьми о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.	в течение года
«Книжка минута»	Перед сном воспитатели читают любимые произведения детских писателей, принесенные детьми из дома. Также чтение книг осуществляется в течении дня.	ежедневно
«Витаминный стол»	Воспитатели в сезон повышения риска распространения вирусных инфекций предлагают детям в пищу лук и чеснок принесенный воспитанниками из дома. Цель: формирование у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании; расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека; укрепление связей дошкольного учреждения с семьей.	в течение года
3. Традиции-ритуалы		
«Утренний круг»	Перед началом дня воспитатели собирают детей вместе в круг и проводят утренний ритуал приветствия (с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.	ежедневно
«Вспоминаем хорошее...»	Во второй половине дня воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить «о хорошем». Педагог коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.	ежедневно
«День рождения»	Воспитатели и все дети поздравляют именинника, водят хоровод, поют песни, играют в подвижные игры. Это выработанный единый сценарий, для чествования каждого именинника	в течение года

2.12. Направления, выбранные участниками образовательных отношений, инновационные технологии.

Согласно приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым Приказ № 1104 от 13.07.2022 г. «Об утверждении региональных инновационных площадок, осуществляющих деятельность на территории Республики Крым в сфере образования

МДОУ №38 «Улыбка» присвоен статус региональной инновационной площадки (РИП) «Дидактическая система Фридриха Фребеля, как средство формирования естественно - научной картины мира». В рамки реализации инновационной деятельности в первой младшей группе «Жемчужинки», будут применяться наборы Ф.Фребеля, для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и формирования естественно - научной картины мира.

2.12.1. Цель и задачи инновационной деятельности.

Цель: формировать у дошкольников естественно-научную картину мира, посредством дидактических наборов "Дары Фребеля"

Задачи:

1. Использование дидактической наборы Фридриха Фребеля в развитии познавательных процессов в рамках реализации основной образовательной программы.
2. Использование дидактической наборы Фридриха Фрёбеля в развитии познавательных процессов в условиях коррекционного обучения.
3. Познакомить детей с разнообразными видами строительных деталей из наборов.
4. Учить способам и правилам конструирования, используя алгоритмы и схемы.
5. Учить понимать инструкцию и применять ее в конструировании.
6. Развивать элементы логического мышления, наглядно-образное мышление.
7. Развивать целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве.
8. Развивать познавательный интерес, произвольное внимание.
9. Развивать умение анализировать и рассказывать о построенном.
10. Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

2.12.2. Принципы.

- Принцип активной позиции ребенка. Не делать задания за ребенка, не давать готовых ответов, не спешить с подсказкой, а подводить к решению с помощью различных приемов, вопросов. Научить ребенка решать проблемные задания самостоятельно, побуждать к активным и самостоятельным действиям.

- Принцип системности и регулярности использования наборов Ф.Фребеля в работе с детьми. наборы применяются в работе с детьми не от случая к случаю, а в определенной системе, во взаимосвязи всего материала: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Используются регулярно как в течение дня в разных режимных моментах, так и на протяжении всей недели.

- Принцип индивидуального подхода к ребенку. Подбор заданий с учетом не только возрастных особенностей детей, сколько индивидуальных способностей каждого ребенка.

- Принцип использования адекватных возрасту форм работы с детьми. Не забывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Больше использовать игровых приемов. Развивающий материал не должен быть легким, трудность должна быть оптимальной.

- Принцип наглядности. Ребенку легче воспринимать материал, опираясь на иллюстрации, схемы, объекты, что способствует возможности увидеть их в реальном, действительном виде, поддержать внимание. Не забывать о разумном количестве наглядного материала.

- Принцип интеграции. Процесс формирования естественно-научной картины мира будет более эффективным, если его включать в различные образовательные области.

- Принцип успешности. Ребенок, да и любой взрослый, любит заниматься тем, что у него хорошо получается. Чтоб ребенку нравилось играть с наборами, он должен почувствовать себя успешным в этом деле. Особенно большое значение имеет первый опыт.

- Принцип вариативности, новизны. На базе одного набора можно давать различные варианты заданий. Также можно использовать вариативность и в использовании методов и приемов: то используем игровую ситуацию, то художественное слово, или обыгрывание конструкции.

- Принцип не разрушаем. Все постройки не разрушаются, а видоизменяются, приемом надстраивания.

- Принцип сотрудничества с семьей. Семейное воспитание является незаменимым и важным в жизни ребенка, стоит на первом месте по своей силе и действенности. Авторитет родителей для ребенка бесспорен. Добиться хороших успехов в привитии ребенку каких-либо навыков или качеств без поддержки семьи сложно. Необходимо повышать активность родителей, создавать необходимые условия для того, чтобы они смогли включиться в работу по освоению использования наборов в познании детьми, по привитию интереса детям к конструированию.

2.12.3. Методы и приемы обучения.

Используемый образовательный модуль дополняет содержание образовательных областей основной образовательной программы и реализуется в разных формах организации детской деятельности.

Формы организации детской деятельности	Методы и приемы	Возрастная группа
- Организованные педагогом занятия; Совместная с педагогом деятельность; - Самостоятельные игры; - Интеллектуально-двигательная деятельность,	- Дидактические игры; - Работа по схеме, образцу, фотографии; - Работа по показу педагога;	Применяется во всех возрастных группах дошкольного возраста начиная с самого первого

эстафеты, соревнования с блоком «Наборы для развития пространственного мышления -мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля).	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития; - Экспериментирование с деталями наборов; - Творческое конструирование и моделирование; - Методы анимации. 	набора и постепенно знакомя детей с последующим по мере усвоения.
<ul style="list-style-type: none"> - Организованные педагогом занятия; - Самостоятельные игры с математическим содержанием; - Досуговая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Упражнения; - Развивающие игры, головоломки; - Использование ИКТ средств; - Моделирование; - Экспериментирование; - Конструирование. 	

2.12.4. Условия организации образовательного процесса.

Для успешной организации образовательного пространства педагоги четко формулируют цель игрового занятия, добиться которой они смогут если у воспитанников будет желание, а не необходимость в ее достижении. Для этого необходимо:

- Создать мотивирующую среду, вдохновляющую на достижение поставленной цели и веру в успех.
- Учитывать уровень сложности поставленной цели. Не допускайте его негативного влияния (слишком легкая или слишком сложная). Для этого используйте индивидуальные цели достижения результата.
- Не бояться корректировать цель, с учетом способностей, возможностей и самостоятельности своих воспитанников.
- При оценке результата учитывать чувство удовлетворенности.
- Продумать свою систему поощрения дошкольников.

Методическое обеспечение:

- Парциальная программа по СТЕМ образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. - «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова;
- Методические рекомендации «Дидактическая система Фридриха Фребеля» авт. В.А. Маркова, С.А. Аверин, ЭЛЬТИ - КУДИЦ, Москва 2017 г.
- «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова;
- Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Речевое развитие», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова;
- Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова;

- Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова;

- Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Физическое развитие», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова.

Материально - техническое обеспечение:

1. Игровой набор № 1 «Шерстяные мячики» (дар № 1)
2. Игровой набор № 2 «Основные тела» (дар № 2)
3. Игровой набор № 3 «Куб из кубиков» (дар № 3)
4. Игровой набор № 4 «Куб из брусков» (дар № 4)
5. Игровой набор № 5 «Кубики из призмы» (дар № 5)
6. Игровой набор № 6 «Кубики, столбики, кирпичики» (дар № 6)
7. Игровые модули по системе Ф. Фрёбеля (9 наборов)
8. Игровой модуль № 7 «Цветные фигуры»
9. Игровой модуль № 8 «Палочки»
10. Игровой модуль № 9 «Кольца и полукольца»
11. Игровой модуль № 10 «Фишки»
12. Игровой модуль № 11 «Цветные тела»
13. Игровой модуль № 12 «Мозаика. Шнуровка»
14. Игровой модуль № 13 «Башенки»
15. Игровой модуль № 14 «Арки и цифры»
16. Игровой модуль № 15 «Доска для выкладывания фигур»
17. Блок 2. «Наборы Ф. Фрёбеля - мягкие модули»
18. Тумба для хранения игровых модулей
19. Стандартный набор из 6 блоков «Наборы для развития пространственного мышления — мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля)

Организация взаимодействия с родителями.

Реализация проекта осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями. В детском саду выстроена определённая система работы, имеющая несколько равнозначных направлений: дети, педагоги, родители. Работа направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство, а также основные формы работы с родителями: групповые родительские собрания, тематические выставки, походы, праздники и развлечения, консультативно - просветительская деятельность, обеспечивают реализацию комплексных условий для полноценного развития детей. Основной целью всех форм и видов взаимодействия с семьёй педагоги ставили - установление доверительных, партнерских отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Планируются совместные с родителями мероприятия, привлечение их к сотрудничеству для решения задач обучения и воспитания дошкольников в рамках

реализации инновационного проекта.

2.12.5 Примерное содержание образовательно-игровой деятельности с детьми дошкольного возраста на основе дидактического набора «Дары Ф. Фребеля»

Возраст	Набор	Вид постройки	Варианты заданий с усложнением по возрастам
От 2-х до 3 лет	№1 «Шерстяные мячики»		- рассматривание мячей; - сравнение по количеству один и много; - сравнение по цвету; - сравнение с птицей или кошкой и т.п. - пение песен с замещением предмета на мяч; - подвижные игры с использованием мячей; - дидактические, словесные, сюжетно - ролевые игры с использованием мячей по цвету, форме, количеству приближённые к игре.
	№7 «Цветные фигуры», №8, «Палочки», №9 «Кольца и полукольца»		- сортировка по цвету, величине, плоской форме, однородности;
	№11 «Цветные тела», №12 «Мозаика, шнуровка»		- сортировка по цвету, количеству, однородности; - игры на развитие мелкой моторики пальцев рук.
	№2 «Основные тела», ;3 «Куб из кубиков», №4 «Кубик из брусков»	- знакомить с основными геометрическими телами (куб, шар, кирпичик). Находить сходство с окружающими предметами,	- игры со строительным материалом (преобразование куба в дорожку, башенку, две башенки, один большой дом, много маленьких домиков); - манипуляторные игры с элементами набора (мяч катиться, дом стоит, кирпичики лежат)

		- строить один куб из множества брусочков, -Преобразовывать куб из множества кубиков в простейшие постройки.	
№11 «Цветные тела»			- упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук; - сортировка по цвету, форме.
№12 «Мозайка, шнуровка»			- составление из разноцветных фишек, названных воспитателем картинку; - прошнуровывание доски через отверстия; - обведение воссозданных фигур из мозаики веревочкой того же цвета.

2.12.6 Ожидаемые образовательные результаты.

К ожидаемым образовательным результатам формирования у детей дошкольного возраста естественнонаучной картины мира, следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста. Для достижения планируемых результатов с детьми от 1,5 до 7 лет проводят образовательную деятельность в течении дня с использованием наборов Ф.Фребеля. Образовательная деятельность с использованием наборов проводится как под руководством воспитателя, так и самостоятельная под присмотром воспитателя. На основе ФГОС ДО предложены целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность деятельности взрослых.

Планируемые результаты для детей раннего и младшего дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет

- умеет отличить группы предметов по количеству - один и много;
- знает основные цвета, умеет упорядочивать по цвету;
- развита крупная и мелкая моторика пальцев рук;
- знает основные геометрические формы (круг, куб);
- может использовать предметы из наборов как заместители;
- воссоздает простейшие постройки (дорожку, башенку, один дом и много маленьких);
- нанизывает тела одного цвета или трех цветов в определенной последовательности на шнурок;
- играет с мозаикой.

2.12.7 Критерии оценки

При мониторинге формирования у детей естественнонаучной картины мира применяется трёхбалльная система оценивания, где 3 - наивысший балл- высокий уровень - ребенок овладел необходимыми знаниями и умениями в полной мере, 2 - балла - средний уровень - ребенку необходима небольшая помощи воспитателя в

выполнении заданного, 1 - балл - низкий уровень - ребенок испытывает трудности в выполнении заданий, не совсем понимает, как действовать для достижения поставленных задач. Все полученные данные по критериям суммируются и делятся на количество критерий. Полученный средний балл и является уровнем на котором ребенок усвоил задачи РИП.

Возраст	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно умеет отличить группы предметов по количеству - один и много; знает основные цвета, умеет упорядочивать по цвету; развита крупная и мелкая моторика пальцев рук; знает основные геометрические формы (круг, куб⁶); может использовать предметы из наборов как заместители; воссоздает простейшие постройки (дорожку, башенку, один дом и много маленьких); нанизывает тела одного цвета или трех цветов в определенной последовательности на шнурок; играет с мозаикой. 	<ul style="list-style-type: none"> При небольшой помощи взрослого умеет отличить группы предметов по количеству - один и много; с помощью подсказки ребенка указывает на основные цвета, при помощи взрослого упорядочивать по цвету геометрические фигуры, тела; слабо развита крупная и мелкая моторика пальцев рук; при помощи взрослого ребенок указывает основные геометрические формы (круг, куб); по указанию взрослого использует предметы из наборов как заместители; при помощи взрослого воссоздает простейшие постройки (дорожку, башенку, один дом и много маленьких), активно наблюдает за постройками взрослого; нанизывает тела одного цвета или трех цветов в определенной 	<ul style="list-style-type: none"> Ребенок не может отличить группы предметов по количеству - один и много; не знает основные цвета; не развита крупная и мелкая моторика пальцев рук; не знает основные геометрические формы (круг, куб); не использует предметы из наборов как заместители; не интересуется наборами конструкторах; не интересуется наборами, не пытается с ними играть.
		<ul style="list-style-type: none"> последовательности на шнурок принимая помощь взрослого или обращаясь за ней; хаотично играет с мозаикой. 	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение Программы.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* - воспитателями, в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик»
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* - помощником воспитателя, в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик».

Работники группы

Воспитатели: Хайбулаева С.С.; Бахаровская Н.Н.

Помощник воспитателя: Асанова С.Ф.

Характеристика состава группы «Капельки»

- Направленность группы - общеразвивающая
- Возрастная группа – 2 группа раннего возраста
- Списочный состав группы - 18 человек (девочки -8, мальчики- 10)

Характеристика социального состава семей

По социальному статусу			По занимаемой должности			По образованию			По очередности рождения в семье			По половой принадлежности	
полные	неполные	многодетные	служащие	работники	другие	высшее	среднее-специальное	общее	I-й	II-й	III-й и послед.	мальчики	девочки
18	0	0	2	12	3	2	10	6	2	13	3	10	8
Национальность: русские -9 , татары - 8 ч. греки-1													

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Группа имеет свое материально-техническое обеспечение:

- помещения (раздевальная, групповая, спальня, туалетная);
- прогулочная площадка (малые формы: скамейки, «какета», беседка, песочница);
- предметно-развивающую среду (материалы и оборудование для образовательного процесса).

Детская мебель в группе подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей.

Для детей группы имеются:

- дидактические игрушки для сенсорного развития детей, а также для развития мелкой моторики (пазлы, мозаики, пирамидки, вкладыши, разрезные картинки, шнуровки);
- игровой материал для сюжетных игр (куклы, одежда для кукол, игровая мебель, строительный материал, машины, персонажи кукольных театров, уголок «ряженья», животные разных размеров, и пр.);
- материал для музыкальных развлечений: металлофон, барабан, бубен, трещетки;
- дидактический материал для развития сенсорных представлений, мелкой моторики руки, сюжетных игр;
- материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, пластилин, доски для работы с

пластилином, баночки для воды, мольберт и т.д.);

- игрушки для организации игр на прогулке;

Игрушки в помещении расположены по тематическому и полоролевому принципу.

В помещении отведено место для совместных игр детей, место для совместной образовательной деятельности, оформление соответствует возрастным требованиям и реализуемой программе.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы»
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности . Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.
И.А.Пономарева,	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста
Образовательная область «Речевое развитие»	
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 - 3 года.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Д.Н.Колдина	Лепка с детьми 2-3 лет
Образовательная область «Физическое развитие»	
Федорова С. Ю.	Физическая культура для малышей.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Хохлома».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Мой дом»; «Профессии»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»; «Насекомые».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах»;

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Обучающие карточки: «Сравниваем противоположности».

Картотека О.Э.Литвинова: «Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста»; «Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста».

3.4. Организация жизнедеятельности детей группы «Капельки»

Режим работы 2 группы раннего возраста «Капельки» МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность работы- 10,5 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.30 до 18.00 часов.

Режим дня в группе раннего возраста (2 - 3 года)**Холодный период года**

№	Режимные моменты	Время
1	Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.15

3	Подготовка к Завтраку, Завтрак	8.15-8.40
4	Игры самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
5	Организованная деятельность с детьми (по подгруппам)	9.00-10.00
6	Второй Завтрак	10.00-10.10
7	Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-11.30
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.40
9	Подготовка к Обеду, Обед	11.40-12.20
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-14.40
11	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	14.40-14.50
12	Подготовка к Полдник, Полдник	14.50-15.15
13	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.15-15.45
14	Подготовка к ужину. Ужин	15.45-16.15
15	Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой.	16.15-18.00

Теплый период года

№	Режимные моменты	Время
1	Прием и осмотр детей, проведение термометрии, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.09
2	Утренняя гимнастика	8.09-8.15
3	Подготовка к Завтраку, Завтрак	8.15-8.40
4	Игры самостоятельная деятельность детей	8.40-9.10
5	Прогулка, образовательная деятельность с детьми (на прогулке)	9.10-11.20
6	Второй завтрак	9.55-10.15
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
9	Подготовка к Обеду, Обед	11.30-12.10
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-14.40
11	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	14.40-14.50
12	Подготовка к Полдник, Полдник	14.50-15.15
13	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.15-15.45
14	Подготовка к ужину. Ужин	15.45-16.15
15	Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой.	16.15-18.00

Учебный план 2 группы раннего возраста «Капельки»

№ п/п	Вид организованной образовательной деятельности	Количество в неделю /мес./год	Продолжительность НОД
1.Познавательное развитие			
	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	10 мин
	Ознакомление с окружающим миром	0,75/3/27	10 мин
	Ознакомление с природой	0,25/1/9	10 мин
2.Речевое развитие			
	Развитие речи	1/4/36	10 мин
	Чтение художественной литературы	В режимные моменты	
3.Художественно - эстетическое развитие			
	Рисование	1/4/36	10 мин

	Лепка	1/4/36	10 мин
	Конструирование/ручной труд	Интеграция с сенсорикой	Интеграция с сенсорикой
	Музыка	2/8/72	10 мин
4. Физическое развитие			
	Физическая культура в помещении	2/8/72	10 мин
	Физическая культура на воздухе	1/4/36	10 мин
ИТОГО максимальный объем образовательной нагрузки: 3600 мин в год			

Расписание непосредственно образовательной деятельности 2 группе раннего возраста «Капельки» на 2022-2023 год

День недели	НОД
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим / Ознакомление с природой 2. Музыкальное
Вторник	1. Лепка 2. Физическое развитие (у)
Среда	1. Сенсорика (конструирование) 2. Физическое развитие (у)
Четверг	1. Развитие речи 2. Физическое развитие
Пятница	1. Рисование 2. Музыкальное

Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Трудовые поручения	Ежедневно
Прогулка	Ежедневно

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в МБДОУ.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента

воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Календарно-тематическое планирование работы с детьми 2-3 лет

Дата периода	Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия	Отметка о реализации
01.09-09.09.2022	Здравствуй, детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с воспитателями, помощником воспитателя и детьми. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, его общности с домом (тепло, уют, любовь, и др.), сотрудниками группы, детям. Развивать умения ориентироваться в помещениях (группе, спальне, в раздевалке, туалете, на участке).	Развлечение «Путешествие по группе»	
12.09 - 30.09.2022	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних	Развлечение «Сюрпризы осени» Выставка детского творчества.	

		животных и птицах. Знакомить с поведением лесных зверей и птиц осенью. Познакомить с обобщающим понятием «Осень». Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте.		
03.10 14.10.2022	Я в мире Человек.	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знания своего имени, имени членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать умения с помощью взрослого приводить себя в порядок; навык пользования индивидуальными предметами одежды и обуви; умения одеваться и раздеваться в определённом порядке и складывать снятую одежду.	Создание коллективного плаката с фотографиями и детей. Игра «Кто у нас хороший?»	
17.10 25.11.2022	Мой дом, мой город	Формировать у детей понятие «дом», «семья». Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Знакомить с транспортом, «городскими профессиями» (врач, продавец, полицейский).	Развлечение «Путешествие по городу Джанкою»	
28.11 23.12.2022	Новогодние праздники	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник Выставка совместного творчества	
16.01 17.02.2023	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение «Прогулка в зимний лес» Выставка детского	

20.02 10.03.2023	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Изготовление открыток для мам	
13.03 31.03.2023	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы Выставка детского творчества	
03.04 28.04.2023	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Итоговое занятие «Весна» Выставка детского	
02.05 31.05.2023	Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, насекомых, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Итоговое занятие «Муха-Цокотуха»	

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 -я неделя июня — 4-я неделя августа) и реализует план летне-оздоровительного периода.

3.6. Условия реализации Программы

3.6.1. Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации Программы во 2 группе раннего возраста «Капельки» обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия: У уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения;
-защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка учреждением и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс. **Поддержание и укрепление психического здоровья** воспитанников является одной из приоритетных задач развития образовательного процесса МДОУ и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы.

Деятельность педагогов группы направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в этом возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

3.6.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Оснащение уголков в группе № 07 «Жемчужинки» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- > игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- > двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- > эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- > возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

II Предметно-развивающая среда в группе

Физкультурно-оздоровительный центр (физическая культура, здоровье, безопасность);	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалки короткие) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мячи большие и малые, мешочки с песком) • Атрибуты к подвижным играм (маски) • Традиционное физкультурное оборудование (флажки, палки спортивные)
Центр сенсорики (познание)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного и сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры (вкладыши, мозаика, пазлы, «Собери из частей» и др.) • Дидактический материал по сенсорному воспитанию (наборы для нанизывания, шнуровки) • Дидактические наборы Фребеля • Настольно-печатные игры (лото, разрезные картинки, пазлы, вкладыши)
Центр конструктивной деятельности (познание);	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание и преобразование полученного опыта в продуктивной деятельности. Развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный строительный материал; • Конструктор пластмассовый с крупными и средними деталями.

	ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	
Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы, одежда для кукол. • Посуда: столовая, чайная, кухонная; • Машинки; • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Парикмахерская», «Больница») • Предметы-заместители.
Центр речи (коммуникация)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование детской речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по формированию активной, правильной речи дошкольников
Центр книги (чтение художественной литературы)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
Центр музыки (музыка);	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные музыкальные инструменты
Театральный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы костюмов • Различные виды театров, персонажи кукольных театров • Предметы декорации
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок, где ребенок может отдохнуть от шума и игры 	<ul style="list-style-type: none"> • мягкая подложка, мягконабивные подушки подлежащие обработке
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение двигательной активности детей раннего возраста 	<ul style="list-style-type: none"> • Большие мячи, каталки.

Предметно развивающая среда в помещении зонирована по пяти образовательным областям, игры и игрушки сменяются по тематическому и по ролевому принципу.

В помещении отведено место для совместных игр детей, место для совместной образовательной деятельности, оформление соответствует возрастным требованиям и реализуемой Программе.